

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihopatologia copilului</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Iuliana Costea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Iuliana Costea						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					50
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					
Examinări					10
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	122				
3.8 Total ore pe semestru	28				
3.9 Numărul de credite	6				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Pentru participarea la examen în cadrul sesiunii de vară (prima prezentare) este necesar să nu se depășească un număr de 50% absențe nemotivate la curs.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Pentru participarea la examen în cadrul sesiunii de vară (prima prezentare) este necesar ca studentul să fie prezent la minimum 70% din seminarii

<p>5.3. Desfășurarea disciplinei pentru utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială Generativă (genIA)</p>	<p>Utilizarea instrumentelor de genIA (ex. ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot) este permisă doar în condițiile stabilite de titularul cursului/seminarului și cu respectarea normelor de integritate academică.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizări permise:</b> brainstorming, sprijin pentru redactare/structurare, traduceri, revizuirii lingvistice, precum și generarea de imagini, grafice, scheme, ilustrații, materiale multimedia sau obiecte digitale, exclusiv în scop didactic.</li> <li>• <b>Utilizări interzise:</b> realizarea integrală a lucrărilor (eseuri, rapoarte, proiecte) sau prezentarea conținutului generat de genIA ca fiind propriu.</li> </ul> <p>Pentru orice lucrare, studentul trebuie să completeze un <b>formular de transparență</b> (disponibil pe platforma cursului), menționând: instrumentul folosit și versiunea, tipul de sprijin oferit și modul de verificare/integrate a conținutului.</p> <p>Nedeclararea utilizării genIA constituie încălcare a normelor de integritate academică și va fi sancționată conform regulamentelor UVT.</p> <p><b>Responsabilități ale studenților:</b> verificarea acurateței și relevanței conținutului generat, respectarea confidențialității și a drepturilor de autor, integrarea critică și personală a materialului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detaliile de aplicare vor fi discutate la prima întâlnire de curs și seminar.</li> </ul>
---	--

## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei.

La finalul parcurgerii disciplinei studentul va putea să:

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrie coerent și argumentat principiile fundamentale ale psihopatologiei copilului și particularitățile manifestărilor clinice în raport cu procesele de creștere și dezvoltare psihologică pe parcursul copilăriei și adolescenței;</li> <li>• descrie și compare principalele teorii privind dezvoltarea cognitivă, socială, emoțională și morală, precum și modelele de schimbare psihologică, utilizându-le pentru a înțelege și interpreta tulburările psihopatologice la copil și adolescent;</li> <li>• identifice și utilizeze procedurile de evaluare și intervenție relevante în psihopatologia copilului (ex. teste de inteligență și dezvoltare cognitivă, scale de evaluare a atașamentului, chestionare comportamentale, programe de intervenție socio-emoțională), precum și tipurile de servicii destinate copiilor, adolescenților, familiilor și cadrelor educaționale;</li> <li>• opereze cu constructe teoretice specifice psihopatologiei copilului (ex. atașament nesigur, autoreglare deficitară, întârziere cognitivă, tulburări de comportament, competențe socio-emoționale alterate), clar delimitate de cunoașterea de simț comun, și să le aplice prin instrumente psihometrice validate (validitate, fidelitate, sensibilitate etc.);</li> <li>• demonstreze înțelegerea și respectarea principiilor deontologice fundamentale în furnizarea serviciilor psihologice, în special în lucrul cu copii și adolescenți vulnerabili și cu familiile acestora (ex. respect pentru demnitate și drepturi, responsabilitate profesională, confidențialitate);</li> <li>• raporteze și explice teoriile majore despre relații sociale și interacțiuni (ex. teoria atașamentului, teoria învățării sociale, dinamica grupurilor) necesare pentru înțelegerea și intervenția în tulburările emoționale și comportamentale la copil;</li> <li>• utilizeze adecvat limbajul și terminologia specifice psihopatologiei copilului, asigurând transmiterea clară a mesajelor și adaptarea lor la nivelul de înțelegere al copiilor, părinților și altor beneficiari;</li> <li>• integreze în practica profesională cercetările recente bazate pe dovezi privind diagnosticul și intervenția în psihopatologia copilului, utilizând reflecția critică și feedback-ul din supervizare;</li> <li>• analizeze critic articole științifice și studii de specialitate din domeniul psihopatologiei copilului, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor, teoriilor și metodologiilor;</li> <li>• integreze și aplice cunoștințe relevante din domenii conexe (educație, neuroștiințe, sociologie, pediatrie, psihiatrie infantilă) pentru a optimiza evaluarea, intervenția și relația cu beneficiarii serviciilor psihologice pe parcursul dezvoltării copilului și adolescentului.</li> </ul>
------------	---

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adapteze terminologia psihologică și modul de exprimare în funcție de categoria socio-profesională a beneficiarilor (copii, adolescenți, părinți, cadre didactice, specialiști), precum și de tipul de evaluare și intervenție utilizat în psihopatologia copilului;</li> <li>• își calibreze comportamentul și răspunsurile profesionale în interacțiunea cu beneficiarii aflați în diferite stări emoționale (ex. anxietate, frustrare, rezistență, vulnerabilitate), menținând o relație de sprijin eficientă;</li> <li>• aplice adecvat tehnicile de interviu, ascultare activă și observație sistematică, folosindu-le ca bază pentru evaluarea și intervenția psihologică în tulburările copilului și adolescentului;</li> <li>• analizeze critic informațiile provenite din literatura științifică, documente medicale, educaționale sau sociale, precum și din analiza părților interesate și alte surse relevante, pentru a furniza servicii psihologice adaptate nevoilor copiilor și familiilor lor;</li> <li>• negocieze și adapteze obiectivele, sarcinile și resursele împreună cu beneficiarii și persoanele semnificative din mediul acestora (părinți, educatori, specialiști), în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare;</li> <li>• exerseze și valorifice abilități interpersonale esențiale (fluență verbală, expresivitate emoțională, empatie, căldură, acceptare a celuilalt, consistență comportamentală) în relația cu copiii, adolescenții și familiile acestora;</li> <li>• obțină și respecte consimțământul informat în procesul de împărtășire a informațiilor și contribuțiilor profesionale, ținând cont de statutul și condiția beneficiarilor (părinți, educatori, tutori legali);</li> <li>• negocieze adecvat nevoile și obiectivele evaluării și intervenției psihologice, precum și rezultatele acestora, în cadrul procesului de supervizare;</li> <li>• formuleze și comunice informații profesionale într-o manieră adaptată interlocutorului (copil, adolescent, părinte, specialist), în cadrul activităților supervizate;</li> <li>• și tehnici de relaționare în grup, asumând roluri specifice în cadrul muncii în echipă.</li> </ul>
-----------	---

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizeze coerent normele, standardele și metodologiile specifice psihopatologiei copilului în proiectarea și implementarea procedurilor de evaluare și diagnoză psihologică, sub supervizare;</li> <li>• manifeste profesionalism prin formularea de întrebări clare și relevante, orientate spre înțelegerea cauzelor comportamentului copilului/adolescentului și interpretarea evenimentelor de viață ale acestuia, în interacțiunea psiholog–beneficiar;</li> <li>• dovedească deschidere interpersonală, prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor beneficiarilor (copii, adolescenți, părinți, educatori), în cadrul relației profesionale;</li> <li>• empatizeze activ cu beneficiarii, prin dorința de a înțelege situația acestora și prin recunoașterea și validarea trăirilor emoționale manifestate în interacțiunea psiholog–client;</li> <li>• activeze și mențină o deschidere colaborativă în relația cu beneficiarii și persoanele semnificative din mediul lor, printr-o manieră de interacțiune bazată pe respect, valorizarea diversității și recunoașterea „celuilalt”;</li> <li>• demonstreze deschidere interpersonală în construirea comunicării și a relațiilor profesionale cu copiii, adolescenții și familiile lor, precum și cu educatorii sau alți specialiști implicați;</li> <li>• comunice concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară, etică și adaptată audienței (profesioniști, beneficiari direcți, public larg)</li> <li>• manifeste onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, stabilirea contractului psihologic și raportarea transparentă a rezultatelor evaluării și intervenției;</li> <li>• exprime o atitudine suportivă, oferind feedback relevant și constructiv, pentru a susține procesul de dezvoltare și schimbare la copii, adolescenți și familiile lor.</li> </ul>
-------------------------------	--

Toate materialele necesare cursului și seminarului vor fi încărcate pe Classroom. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională. Codul pentru cursul de Psihopatologia copilului 2025-2026 este: seto7v34

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Modele generale de înțelegere utilizate în domeniul psihopatologiei copilului. Concepte fundamentale aplicabile domeniului clinic al psihopatologiei copilului. Sisteme de clasificare diagnostică.	Prelegere, explicație, exemplificarea, discuții, utilizarea de metode multimedia	La începutul semestrului, studenții vor primi resursele bibliografice care vor servi ca suport pe parcursul semestrului. Înaintea fiecărui curs, va fi postată pe Classroom o structură a temei prezentate în cursul respectiv, cu trimiteri la bibliografia suplimentară de consultat.
C2. Tulburări de neurodezvoltare: - Dizabilități intelectuale.	Prelegere, explicație, exemplificarea, discuții, utilizarea de metode multimedia	La începutul semestrului, studenții vor primi resursele bibliografice

- Tulburarea din spectrul autismului.		care vor servi ca suport pe parcursul semestrului. Înainte de fiecare curs, va fi postată pe Classroom o structură a temei prezentate în cursul respectiv, cu trimiteri la bibliografia suplimentară de consultat.
C3. Tulburări neurodevelopmentale: - Tulburarea cu deficit de atenție/ hiperactivitate - Tulburarea specifică de învățare. - Tulburări de comunicare.	Prelegere, explicație, exemplificarea, discuții, utilizarea de metode multimedia	La începutul semestrului, studenții vor primi resursele bibliografice care vor servi ca suport pe parcursul semestrului. Înainte de fiecare curs, va fi postată pe Classroom o structură a temei prezentate în cursul respectiv, cu trimiteri la bibliografia suplimentară de consultat.
C4. Tulburări anxioase. Tulburarea obsesiv-compulsivă Tulburări depresive; riscul suicidar la copil și adolescent	Prelegere, explicație, exemplificarea, discuții, utilizarea de metode multimedia	La începutul semestrului, studenții vor primi resursele bibliografice care vor servi ca suport pe parcursul semestrului. Înainte de fiecare curs, va fi postată pe Classroom o structură a temei prezentate în cursul respectiv, cu trimiteri la bibliografia suplimentară de consultat.
C5. Tulburări de comportament disruptiv, de control al impulsurilor și de conduită Disforia de gen.	Prelegere, explicație, exemplificarea, discuții, utilizarea de metode multimedia	La începutul semestrului, studenții vor primi resursele bibliografice care vor servi ca suport pe parcursul semestrului. Înainte de fiecare curs, va fi postată pe Classroom o structură a temei prezentate în cursul respectiv, cu trimiteri la bibliografia suplimentară de consultat.
C6. Tulburări legate de consumul de substanță și dependențe. Dependența de tehnologie, jocuri video, jocul patologic de noroc – forme de manifestare în adolescență Tulburarea bipolară. Tulburări din spectrul schizofreniei și alte tulburări psihotice la copil și adolescent.	Prelegere, explicație, exemplificarea, discuții, utilizarea de metode multimedia	La începutul semestrului, studenții vor primi resursele bibliografice care vor servi ca suport pe parcursul semestrului. Înainte de fiecare curs, va fi postată pe Classroom o structură a temei prezentate în cursul respectiv, cu trimiteri la bibliografia suplimentară de consultat.
C7. Tulburări de eliminare Tulburări de comportament alimentar.	Prelegere, explicație, exemplificarea, discuții, utilizarea de metode multimedia	La începutul semestrului, studenții vor primi resursele bibliografice care vor servi ca suport pe parcursul semestrului. Înainte de fiecare curs, va fi postată pe Classroom o structură a temei

		prezentate în cursul respectiv, cu trimiteri la bibliografia suplimentară de consultat.
<p><b>Bibliografie principală:</b> Matson, J.L. (2018). <i>Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Assessment</i>. Springer International Publishing</p> <p>DSM-5. Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale</p> <p><b>Bibliografie suplimentară:</b> Dobrescu, I. (2010). Manual de Psihiatrie a copilului și adolescentului. Editura Infomedica.</p> <p>Essau, C.A., Leblanc, S., Ollendick, T.H. (2017). <i>Emotion Regulation and Psychopathology in Children and Adolescents</i>, Oxford University Press</p> <p>Fonagy, P., Cottrell, D.; Phillips, J. et al. (2015). What Works for Whom? A Critical Review of Treatments for Children and Adolescents. The Guilford Press</p> <p>Luyten, P., Mayes, L.C., Fonagy, P., Target, M., Blatt, S.J. (2015). <i>Handbook of Psychodynamic Approaches to Psychopathology</i>. The Guilford Press.</p> <p>Marcelli, D. (2003). Tratat de Psihopatologia copilului. EFG</p> <p>McLeod, B.D., Jensen-Doss, A., Ollendick, T.H. (2013). <i>Diagnostic and Behavioral Assessment in Children and Adolescent. A Clinical Guide</i>. The Guilford Press.</p> <p>Nussbaum, L. (2019). Curs de Psihiatrie Pediatrică, Ed. Artpress.</p> <p>Rutter, M. et al. (2008). Rutter's Child and Adolescent Psychiatry. Blackwell Publishing</p> <p>Skuse, D., Bruce, H., Downey, L., Mrazek, D. (2011). Child Psychology and Psychiatry. Frameworks for Practice. Wiley-Blackwell.</p> <p>Zeanah, C.H. et al. (2016). Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental disorders of Infancy and Early Childhood DC:0-5: Selective Reviews from a New Nosology for Early Childhood Psychopathology. <i>Infant Mental Health Journal</i>, vol.00(0), 1-5.</p> <p>The Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood (DC:0-5), Zero to Three, 2016</p>		
<b>7.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
S1. Modele generale de înțelegere utilizate în domeniul psihopatologiei copilului. Sisteme de clasificare diagnostică. Ilustrări ale aplicabilității clinice	Ilustrarea clinică, aplicații, discuții.	DSM-5. Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale Matson, J.L. (2018). <i>Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Assessment</i> . Springer International Publishing Fonagy, P., Cottrell, D.; Phillips, J. et al. (2015). What Works for Whom? A Critical Review of Treatments for Children and Adolescents. The Guilford Press Lingiardi, V.; McWilliams, N. (2017). <i>Psychodynamic Diagnostic Manual. PDM-2</i> . The Guilford Press Rutter, M. et al. (2008). Rutter's Child and Adolescent Psychiatry. Blackwell Publishing The Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood (DC:0-5), Zero to Three, 2016



<p>S2. Tulburări de neurodezvoltare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dizabilități intelectuale.</li> <li>- Tulburarea din spectrul autismului.</li> </ul>	<p>Ilustrarea clinică, explicația, aplicații, discuții.</p>	<p>Dobrescu, I. (2010). Manual de Psihiatrie a copilului și adolescentului. Editura Infomedica.</p> <p>DSM-5. Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale</p> <p>Marcelli, D. (2003). Tratat de Psihopatologia copilului. EFG</p> <p>Matson, J.L. (2018). <i>Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Assessment</i>. Springer International Publishing</p> <p>Skuse, D., Bruce, H., Downey, L., Mrazek, D. (2011). <i>Child Psychology and Psychiatry. Frameworks for Practice</i>. Wiley-Blackwell.</p> <p>McLeod, B.D., Jensen-Doss, A., Ollendick, T.H. (2013). <i>Diagnostic and Behavioral Assessment in Children and Adolescent. A Clinical Guide</i>. The Guilford Press.</p>
<p>S3. Tulburări neurodevelopmentale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulburarea cu deficit de atenție/ hiperactivitate</li> <li>- Tulburarea specifică de învățare.</li> <li>- Tulburări de comunicare.</li> </ul>	<p>Ilustrare clinică, explicația, aplicații, discuții.</p>	<p>Dobrescu, I. (2010). Manual de Psihiatrie a copilului și adolescentului. Editura Infomedica.</p> <p>DSM-5. Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale</p> <p>Matson, J.L. (2018). <i>Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Assessment</i>. Springer International Publishing</p> <p>McLeod, B.D., Jensen-Doss, A., Ollendick, T.H. (2013). <i>Diagnostic and Behavioral Assessment in Children and Adolescent. A Clinical Guide</i>. The Guilford Press.</p>
<p>S4. Tulburări anxioase.</p> <p>Tulburarea obsesiv-compulsivă</p> <p>Tulburări depresive; riscul suicidar la copil și adolescent</p>	<p>Ilustrare clinică, explicația, aplicații, discuții.</p>	<p>Dobrescu, I. (2010). Manual de Psihiatrie a copilului și adolescentului. Editura Infomedica.</p> <p>DSM-5. Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale</p> <p>Matson, J.L. (2018). <i>Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Assessment</i>. Springer International Publishing</p> <p>Skuse, D., Bruce, H., Downey, L., Mrazek, D. (2011). <i>Child</i></p>



		<p>Psychology and Psychiatry. Frameworks for Practice. Wiley-Blackwell.</p> <p>McLeod, B.D., Jensen-Doss, A., Ollendick, T.H. (2013). <i>Diagnostic and Behavioral Assessment in Children and Adolescent. A Clinical Guide</i>. The Guilford Press.</p>
<p>S5. Tulburări de comportament disruptiv, de control al impulsurilor și de conduită</p> <p>Disforia de gen.</p>	<p>Ilustrare clinică, explicația, aplicații, discuții.</p>	<p>Dobrescu, I. (2010). Manual de Psihiatrie a copilului și adolescentului. Editura Infomedica.</p> <p>DSM-5. Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale</p> <p>McLeod, B.D., Jensen-Doss, A., Ollendick, T.H. (2013). <i>Diagnostic and Behavioral Assessment in Children and Adolescent. A Clinical Guide</i>. The Guilford Press.</p>
<p>S6. Tulburări legate de consumul de substanță și dependențe. Dependența de tehnologie, jocuri video, jocul patologic de noroc – forme de manifestare în adolescență</p> <p>Tulburarea bipolară.</p> <p>Tulburări din spectrul schizofreniei și alte tulburări psihotice la copil și adolescent.</p>	<p>Ilustrare clinică, explicația, aplicații, discuții.</p>	<p>DSM-5. Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale</p> <p>Marcelli, D. (2003). Tratat de Psihopatologia copilului. EFG.</p> <p>Matson, J.L. (2018). <i>Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Assessment</i>. Springer International Publishing</p> <p>Skuse, D., Bruce, H., Downey, L., Mrazek, D. (2011). Child Psychology and Psychiatry. Frameworks for Practice. Wiley-Blackwell.</p> <p>McLeod, B.D., Jensen-Doss, A., Ollendick, T.H. (2013). <i>Diagnostic and Behavioral Assessment in Children and Adolescent. A Clinical Guide</i>. The Guilford Press.</p>
<p>S7. Tulburări de eliminare</p> <p>Tulburări de comportament alimentar.</p>	<p>Ilustrare clinică, explicația, aplicații, discuții.</p>	<p>Dobrescu, I. (2010). Manual de Psihiatrie a copilului și adolescentului. Editura Infomedica.</p> <p>DSM-5. Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale</p> <p>Marcelli, D. (2003). Tratat de Psihopatologia copilului. EFG</p> <p>Skuse, D., Bruce, H., Downey, L., Mrazek, D. (2011). Child Psychology and Psychiatry.</p> <p>D., Jensen-Doss, A., Ollendick, T.H. (2013). <i>Diagnostic and Behavioral</i></p>

		<i>Assessment in Children and Adolescent. A Clinical Guide.</i> The Guilford Press.
<p><b>Bibliografie principală:</b> Matson, J.L. (2018). <i>Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Assessment</i>. Springer International Publishing DSM-5. Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale</p> <p><b>Bibliografie secundară:</b> Dobrescu, I. (2010). Manual de Psihiatrie a copilului și adolescentului. Editura Infomedica. Essau, C.A., Leblanc, S., Ollendick, T.H. (2017). <i>Emotion Regulation and Psychopathology in Children and Adolescents</i>, Oxford University Press Fonagy, P., Cottrell, D.; Phillips, J. et al. (2015). What Works for Whom? A Critical Review of Treatments for Children and Adolescents. The Guilford Press Lingiardi, V.; McWilliams, N. (2017). Psychodynamic Diagnostic Manual. PDM-2. The Guilford Press Luyten, P., Mayes, L.C., Fonagy, P., Target, M., Blatt, S.J. (2015). <i>Handbook of Psychodynamic Approaches to Psychopathology</i>. The Guilford Press. Marcelli, D. (2003). <i>Tratat de Psihopatologia copilului</i>. EFG Marcelli, D.; Braconnier, A. (2006). <i>Tratat de psihopatologia adolescenței</i>. EFG Matson, J.L. (2017). <i>Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Treatment</i>. Springer International Publishing Matson, J.L. (2018). <i>Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Assessment</i>. Springer International Publishing McLeod, B.D., Jensen-Doss, A., Ollendick, T.H. (2013). <i>Diagnostic and Behavioral Assessment in Children and Adolescent. A Clinical Guide</i>. The Guilford Press. Nussbaum, L. (2019). <i>Curs de Psihiatrie Pediatrică</i>, Ed. Artpress. Rutter, M. et al. (2008). <i>Rutter's Child and Adolescent Psychiatry</i>. Blackwell Publishing Skuse, D., Bruce, H., Downey, L., Mrazek, D. (2011). <i>Child Psychology and Psychiatry. Frameworks for Practice</i>. Wiley-Blackwell. Zeanah, C.H. et al. (2016). Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental disorders of Infancy and Early Childhood DC:0-5: Selective Reviews from a New Nosology for Early Childhood Psychopathology. <i>Infant Mental Health Journal</i>, vol.00(0), 1-5. The Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood (DC:0-5), Zero to Three, 2016</p>		

#### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina Psihopatologia copilului este concepută în concordanță cu standardele comunității epistemice internaționale și cu recomandările asociațiilor profesionale de profil (ex. Colegiul Psihologilor din România, APA, EFPA). Conținuturile vizează integrarea celor mai recente clasificări și modele teoretice (DSM-5, ICD-11), precum și utilizarea unor metode de evaluare și intervenție validate științific, cu accent pe respectarea principiilor etice și deontologice. Totodată, disciplina răspunde cerințelor mediului profesional și angajatorilor din domeniu (instituții de învățământ, centre de consiliere și terapie, spitale de pediatrie, servicii de protecție a copilului, ONG-uri), prin formarea de competențe aplicative. Acestea includ: identificarea și analiza tulburărilor psihopatologice la copii și adolescenți, formularea de planuri de evaluare și intervenție bazate pe dovezi, precum și dezvoltarea abilităților de colaborare interdisciplinară cu părinți, cadre didactice și specialiști din domenii conexe. Astfel, disciplina contribuie la pregătirea studenților atât pentru integrarea în practica profesională, cât și pentru continuarea dezvoltării academice și științifice, asigurând coerență între exigențele mediului academic, reglementările profesionale și așteptările pieței muncii.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs		<p>Examenul presupune două sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare de tip grilă în baza cursurilor și a bibliografiei parcurse în timpul semestrului.</li> <li>• o analiză de caz, în scris, în baza cunoștințelor și abilităților dobândite, a unor cazuri de sindroame psihopatologice din patologia studiată. Abordarea cazurilor va presupune identificarea sindromului, diagnostic diferențial, explicație a factorilor de risc și factorilor favorizanți, prognoză a evoluției cazului, plan de management al cazului.</li> </ul> <p>Subiectele de la examen trebuie tratate de nota 5. Nota minimă de promovare trebuie să fie 5.</p>	Nota reprezintă 70% din nota finală.
9.5 Seminar / laborator		<p>Fiecare student va realiza o prezentare individuală pe una dintre patologiiile discutate la curs, alegând una dintre următoarele opțiuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un model de evaluare (ex. scală, test, protocol),</li> <li>• un model de intervenție (ex. terapie, program educațional, tehnică logopedică), sau</li> <li>• un model de management de caz (colaborare interdisciplinară, plan de sprijin individualizat).</li> </ul> <p>Studentul va solicita unui instrument AI (ex. ChatGPT, Gemini) o schiță pentru modelul ales (ex. pașii unei evaluări logopedice, un plan de intervenție standard).</p> <p>Prezentarea va include compararea între varianta propusă de AI și varianta construită de student, evidențiind:</p>	<p>Nota reprezintă 30% din nota finală.</p> <p>Parcursul acestei sarcini reprezintă condiție de intrare în examen.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• unde AI a fost util (claritate, structură, idei),</li> <li>• ce lipsuri sau erori a avut,</li> <li>• cum a adăugat studentul reflecția critică și adaptarea la contextul real (vârstă, familie, specificul patologiei).</li> </ul> <p>Prezentare de 10 minute (susținută la seminar), care va cuprinde: modelul ales (evaluare/intervenție/management), fundamentare teoretică, exemplu aplicat la patologia studiată, secțiune comparativă AI–uman. Materialul (slide-uri sau schemă scrisă) se va încărca pe Classroom după fiecare seminar.</p>	
9.6 Standard minim de performanță			
<p><b>Promovare examen:</b> Pentru a promova examenul, este necesară obținerea notei minime de 5 (cinci).</p> <p><b>Restanță:</b> Subiectele vor avea o structură similară cu cele din sesiunea inițială. În ceea ce privește sarcina realizată pe parcursul semestrului, studentul poate alege fie să păstreze punctajul obținut anterior, fie să refacă sarcina.</p> <p><b>Mărire de notă:</b> Examenul va include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare tip grilă a cunoștințelor teoretice,</li> <li>• un studiu de caz,</li> <li>• un subiect suplimentar – analiză calitativă/de tip eseu pe o temă de psihopatologia copilului.</li> </ul> <p>Și în acest caz, studentul poate opta să păstreze punctajul obținut pentru sarcina din semestru sau să o refacă.</p> <p><b>Sarcină pentru recuperarea absențelor – Portofoliu de resurse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alege tema seminarului la care a lipsit (ex. tulburări de limbaj, ADHD, anxietate la copii, atașament etc.).</li> <li>2. Identifică minimum 5 resurse relevante și variate (ex. 2 articole științifice, 1 podcast, 1 video educativ/documentar, 1 ghid practic). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cel puțin 2 trebuie să fie surse academice (articole indexate, capitole din manuale, rapoarte oficiale).</li> <li>• Restul pot fi surse aplicative (podcasturi, TED Talks, materiale profesionale).</li> </ul> </li> <li>3. Pentru fiecare resursă, scrie o explicație de 5–7 rânduri care să includă: <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrierea conținutului (ce prezintă resursa),</li> <li>• utilitatea pentru înțelegerea temei (ce aduce nou sau clarifică),</li> <li>• posibile aplicații practice (cum poate fi folosită în educație, evaluare sau intervenție).</li> </ul> </li> </ol> <p>Aceste condiții trebuie îndeplinite pentru participarea la examen, așadar portofoliile trebuie încărcate pe platformă cu până la minim 48 de ore înainte de examen.</p> <p>Se poate obține maxim 1 punct bonus pentru nota de la seminar pentru participarea voluntară la un studiu sau cercetare, în funcție de oportunitățile care pot să apară pe parcursul semestrului.</p>			

Data completării  
09.09.2025

Titular de disciplină  
Lect.univ.dr. Iuliana Costea

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof.univ. dr. Delia Vîrgă